

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Грицівське вище професійне училище № 38

Розглянуто та затверджено
педагогічною радою

Грицівського ВПУ №38

Листом № 44 від 31.08.2020р.
Введено в дію наказом директора



Директор  Олександр ЗАРУДЗЕЙ

Положення
ПРО СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ГРИЦІВСЬКОМУ ВПУ №38

I. Загальні положення

1.1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Грицівському ВПУ №38 (далі – Положення) розроблено відповідно до законів України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII із змінами, «Про фахову перевищу освіту» від 06 червня 2019 р. №2745-VIII, «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. №1556-VII із змінами, Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Грицівського ВПУ №38. Якість фахової передвищої освіти – це відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

1.3. Система забезпечення якості фахової передвищої освіти у Грицівському вищому професійному училищі №38 (далі – Училище) складається із внутрішньої та зовнішньої систем.

1.4. Система забезпечення Училищем якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм (далі – ОПП);
- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду ОПП;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Училища;
- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників;
- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності;
- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління діяльністю Училища;
- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність Училища та всі ОПП, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Училища та здобувачами фахової передвищої освіти;
- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами Училища або відповідно до них.

1.5. Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням Училища може оцінюватися Департаментом освіти, науки молоді та спорту Хмельницької ОДА.

1.6. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності Училища та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема:

- стандарти фахової передвищої освіти;
- ліцензування освітньої діяльності;
- акредитацію освітньо-професійних програм;
- зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання;
- державна кваліфікаційна атестація;
- інституційний аудит;
- моніторинг якості освіти;
- атестацію педагогічних працівників;
- сертифікацію педагогічних працівників;
- громадський нагляд.

1.7. Положення описує внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти Училища.

2. Мета та основні завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

2.1. Внутрішня система якості освіти охоплює всі процедури, які здійснює Училище щодо безперервного вдосконалення якості навчального середовища, якості навчання і викладання.

2.2. Головною метою системи забезпечення якості освіти в Училищі є розробка процедур контролю якості освіти, супровід їх функціонування для підготовки висококваліфікованих фахівців, готових до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності.

2.3. В основу побудови системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Училищі покладені такі основні принципи:

- автономності – забезпечення якості здійснюється шляхом самостійного, незалежного і відповідального прийняття рішень стосовно добору процедур, методів, засобів, інструментів для визначення стану та поліпшення якості;
- академічної доброчесності – забезпечення якості ґрунтується на засадах чесності, справедливості, відповідальності та взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу;
- вимірюваності – забезпечення якості ґрунтується на здійсненні моніторингових процедур;

- відповідності – забезпечення якості спрямовано на відповідність європейським та національним стандартам освітньої діяльності та якості фахової перед вищої освіти;
- відкритості – забезпечення якості супроводжується висвітленням інформації щодо процесів та результатів;
- відповідальності – Училище несе первинну відповідальність за якість фахової передвищої освіти, що ним надається.

2.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Училищі повинна бути об'єктивною, інформативною, відкритою, прозорою.

2.5. Основними завданнями підвищення рівня якості освіти є:

- повне використання ліцензованих обсягів;
- розробка навчальних планів і програм, які б відповідали запиту виробництва та кращим зарубіжним аналогам рівня фахової передвищої освіти;
- впровадження інформаційних інтерактивних технологій навчання, створення та відкриття нових спеціальностей та ОПП для підготовки фахівців відповідно до вимог Європейського освітнього простору;
- залучення роботодавців до участі в підготовці та реалізації ОПП, навчальних програм, збільшення частини практичного компонента;
- участь педагогічних працівників у розробленні та впровадженні державних стандартів фахової передвищої освіти;
- розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, удосконалення практики розроблення та реалізації електронних навчальних курсів та обладнання навчальних аудиторій для проведення дистанційних лекцій і відеоконференцій;
- забезпечення вільного доступу до освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет в усіх приміщеннях Училища;
- впровадження у навчальний процес та діяльність бібліотеки Училища сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій.

3. Порядок реалізації заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Училищі передбачає такі шляхи реалізації відповідних заходів:

3.1. Якість управління освітньою діяльністю Училища.

3.1.1. Політика якості відображається у пріоритетних напрямках освітньої діяльності, завданнях, відображених у Стратегії розвитку Училища на період до 2026 року.

Якість управління освітньою діяльністю у Училищі ґрунтується на системі стратегічного планування, моніторингу та самооцінки, що реалізується на всіх рівнях управління: циклова комісія – Училище.

3.1.2. Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників забезпечення якості освіти у Училищі проводиться:

- на рівні циклових комісій – у вигляді контролю діяльності педагогічних працівників, шляхом обговорення та прийняття рішень на засіданнях циклових комісій;

- на рівні Училища – у вигляді контролю діяльності циклових комісій, шляхом заслуховування питань, обговорення, прийняття та впровадження відповідних рішень на засіданнях Педагогічної ради Училища.

За результатами контролю та моніторингу якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу на різних рівнях управління визначаються відхилення фактичних значень від планових, здійснюється самооцінка, приймаються управлінські рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності.

3.1.3. Аналіз результатів освітньої діяльності висвітлюються у протоколах засідань циклових комісій, Методичної та Педагогічної рад, річному звіті Училища та оприлюднюється на сайті.

3.2. Поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм

3.2.1. Освітньо-професійні програми розробляються відповідно до законодавства України та стандартів фахової передвищої чи вищої освіти для студентів за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра чи освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій.

3.2.2. Розробка ОПП здійснюється робочими групами і передбачає здійснення таких кроків:

- перевірка відповідності основним умовам (суспільна потреба, консультації із зацікавленими сторонами: фізичними та юридичними особами, які мають легітимний інтерес у діяльності Училища, (стейкхолдерами), цікавість програми з академічної точки зору тощо);

- визначення профілю ОПП;

- опис мети програми та кінцевих результатів навчання;

- визначення загальних і фахових компетентностей;

- розробка навчального плану;

- обґрунтування ресурсного забезпечення реалізації програми;

- визначення підходів до навчання та методів оцінювання;

- розробка системи оцінювання якості ОПП.

До складу робочих груп входять провідні викладачі відповідної спеціальності із залученням представників ринку праці

3.2.3. ОПП затверджуються Педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора Училища.

3.2.4. Моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюється цикловими комісіями з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам (із урахуванням змін) нормативно-законодавчої бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб

здобувачів освіти. Перегляд ОПП відбувається за результатами їхнього моніторингу.

Періодичний перегляд ОПП на відповідність вимогам ліцензійних умов проводиться навчально-методичним підрозділом та заступником директора з НВР Училища.

3.2.5. У відповідності з ОПП розробляються навчальні та робочі навчальні плани, навчальні та робочі навчальні програми з дисциплін.

3.2.6. Показниками якості ОПП є: відповідність вимог до структури та змісту; конкурсний набір на відповідну ОПП; якісні показники успішності здобувачів освіти; працевлаштування випускників, експертні оцінки роботодавців.

3.2.7. Публічність інформації про ОПП, навчальні плани забезпечується шляхом ознайомлення та консультацій здобувачів освіти з їх особливостями, розміщення у вільному доступі на сайті Училища.

3.3. Оцінювання результатів навчання

3.3.1. Результати навчання – це знання, уміння, навички, сформовані компетентності, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти, та ті, які особа здатна продемонструвати після завершення ОПП, або окремих освітніх компонентів.

3.3.2. Система оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти включає вхідний, поточний, семестровий, підсумковий (державна кваліфікаційна атестація) види контролю.

3.3.3. Використання методів контролю та оцінювання має за мету здійснювати діагностику результатів навчання, визначати систематичність та успішність навчальної роботи здобувача освіти. Вона формується на засадах набуття компетенцій та накопичення оцінок за різноманітну навчальну діяльність здобувачів фахової передвищої освіти за певний період навчання.

3.3.4. У програмах навчальних дисциплін визначаються критерії оцінювання набутих здобувачем фахової передвищої освіти знань та вмінь з усіх видів освітньої діяльності (навчальних занять, самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти, виконання індивідуальних завдань тощо).

3.3.5. Для впровадження ефективної системи моніторингу рівня знань здобувачів освіти з кожної дисципліни навчального плану розробляється методичне забезпечення проведення всіх видів контролю: складаються засоби діагностики, тестові комплекси та пакети комплексних контрольних робіт (ККР).

3.3.6. Вхідний контроль проводиться на етапі вступу до Училища та на початку вивчення певної дисципліни з метою виявлення рівня підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, необхідного для опанування ОПП. Підсумки вхідного контролю обговорюються на засіданнях циклових комісій та враховуються при плануванні заходів щодо підвищення рівня знань здобувачів освіти.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять; у формі експрес-опитування під

час лекцій. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, у письмовій формі, з використанням онлайн-технологій.

Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу відповідно до робочої навчальної програми дисципліни.

3.3.7. Моніторингові процедури спрямовані на виявлення якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Об'єктами моніторингу є: якість результатів навчання; якість викладання навчальних дисциплін; якість організації освітнього процесу; якість змісту ОПП. За результатами моніторингу здійснюється розробка та впровадження заходів з корегування якості навчання здобувачів освіти на рівні циклових комісій, окремого викладача чи здобувача освіти.

Результати всіх видів контролю періодично розглядаються на засіданнях Педагогічної ради Училища.

3.4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників та забезпечення якісного складу

3.4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти Училища, сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе підвищення кваліфікації педагогічних працівників, організація якого має відповідати Постанові Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників» із змінами та інших положень щодо процедури.

3.4.2. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

3.4.3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників направлене на оновлення та розширення професійних компетентностей, засвоєння нових інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання і здійснюється за різними формами: (очна денна, дистанційна), на робочому місці, на виробництві тощо.

3.4.4. Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: постійно чинні методичні семінари, круглі столи, вебінари, майстер-класи з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, діджиталізації освітньої діяльності.

3.4.5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників обов'язкове для проведення атестації. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти

упродовж п'яти років не може бути меншою за 120 кредитів, з яких певна кількість кредитів обов'язково має бути спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у роботі із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.

3.4.6. Для забезпечення формування якісного складу педагогічних працівників Училище:

- встановлює зрозумілі, прозорі та чесні процедури щодо зарахування на роботу та умов зайнятості;
- заохочує наукову діяльність для зміцнення зв'язків між освітою та дослідженнями та здійснює моніторинг виконаних наукових досліджень педагогічними працівниками;
- забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалює систему формування педагогічної компетентності молодих викладачів та науковців;
- заохочує інновації у методах викладання та використання нових технологій;
- заохочує стажування чи наукову діяльність у закладах вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;
- забезпечує академічну мобільність – самостійність і незалежність стейкхолдерів під час провадження педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених Законом України «Про освіту»;
- залучає до освітньої діяльності зовнішніх стейкхолдерів;
- щорічно оцінює діяльність педагогічних працівників: педагогічну, науково-дослідну, методичну та організаційну роботу, якість проведення занять, контрольних заходів шляхом аналізу показників внутрішнього аудиту, звітів циклових комісій, виконання індивідуальних планів тощо, соціологічного опитування здобувачів освіти і випускників.

3.4.7. Моніторинг та аналіз забезпечення якісного складу педагогічних працівників має проводитися щорічно.

4. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

4.1. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в Училищі має відповідати ліцензійним вимогам, що визначають нормативи для забезпечення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівнем молодшого спеціаліста матеріально-технічною та інформаційною базою, а саме:

- забезпечення навчального середовища приміщеннями, що необхідні для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних занять, консультацій. Проведення атестації діючих і новостворених навчальних приміщень один раз на п'ять років з метою

удосконалення матеріально-технічної бази, удосконалення силабусу (навчальна програма для здобувача фахової передвищої освіти, навчально-методичне забезпечення дисципліни), приведення умов навчання у відповідність до чинних вимог охорони праці та пожежної безпеки (ст. 28, п.п. 41, п. 4., Закону України «Про охорону праці»);

- забезпечення освітнього процесу та інших видів діяльності Училища сучасними методами в галузі інформаційних технологій, у тому числі інформаційними навчальними та контролюючими системами, комунікаційними порталами для здобувачів освіти і викладачів;

- забезпечення бібліотекою Училища доступності до сучасних джерел інформації та можливостями для самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення освітнього процесу навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях;

- удосконалення формування та використання фінансових ресурсів, що дасть змогу забезпечувати освітні програми.

5. Забезпечення роботи інформаційних систем

5.1. Для ефективного управління освітньою діяльністю Училище має забезпечувати збір, аналіз, обробку та використання інформації із застосуванням інформаційно-комунікаційної системи.

5.2. Впровадження та застосування інформаційних систем покращує якість освітнього процесу та якість фахової передвищої освіти, а саме:

- підвищує інформаційну грамотність;

- поглиблює знання з практичного застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у професійній діяльності;

- накопичує обсяг можливих комунікативних зв'язків з різних аспектів професійної діяльності за допомогою комп'ютерних технологій;

- систематизує інформацію з метою підвищення ефективності освітньої діяльності на основі системного підходу;

- забезпечує зворотній зв'язок між здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерами освітнього процесу;

- надає стейкхолдерам різного рівня інформацію з метою реалізації функції керування;

- постійно поповнює та оновлює контент (інформаційне наповнення сайту), сприяє опрацюванню і збереженню інформації;

- забезпечує використання сучасних засобів телекомунікації (електронна пошта, відеоконференції тощо).

5.3. Забезпечення якості освітньої діяльності в Училищі досягається шляхом ефективного використання офіційного сайту Училища.

6. Забезпечення ефективної системи академічної доброчесності

6.1. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти має гарантувати дотримання академічної доброчесності стейкхолдерами різного рівня.

6.2. Забезпечення якості освітньої діяльності у Училищі та ефективної системи академічної доброчесності базується на вихованні та формуванні у стейкхолдерів основних принципів:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну, наукову, творчу діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

6.3. Забезпечення формування компетентностей з академічної доброчесності у здобувачів фахової передвищої освіти вимагає:

- самостійно виконувати навчальні завдання;
- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;
- коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;
- усвідомлювати значущість норм і правил академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до цих принципів;
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами тощо.

6.4. Необхідно запроваджувати в Училищі:

6.4.1. Відповідні новітні технології щодо запобігання та виявлення академічного плагіату.

6.4.2. Створити та постійно вдосконалювати систему та механізми реалізації академічної доброчесності, зокрема – через запобігання випадків академічного плагіату і порушення норм авторського права.

6.4.3 Проводити цілеспрямовану, комплексну роботу всіх ланок Училища щодо впровадження та удосконалення різноманітних засобів освітньої діяльності, оновлення змісту навчальних курсів, удосконалення методів навчання, впровадження нових форм науково-дослідної роботи зі здобувачами освіти з метою запобігання плагіату, формування відповідальності здобувачів освіти, уміння самостійно працювати.

6.5. Працівникам бібліотеки з метою сприяння академічній доброчесності інформувати користувачів щодо поняття академічної доброчесності, її компонентів, ознак плагіату, організації системи запобігання та боротьби з плагіатом, порядку використання електронних систем «Антиплагіат». Популяризувати серед стейкхолдерів етичні норми цитування використаних джерел, знайомити із стандартами та міжнародними стилями бібліографічного опису документів тощо; проводити інформаційні заняття і тренінги для бібліотекарів та користувачів (здобувачів освіти, викладачів та ін.), а також

дискусії, круглі столи з питань академічної доброчесності, запобігання плагіату із залученням усіх учасників освітньої та наукової діяльності.

6.6. Моніторинг та аналіз забезпечення ефективної системи академічної доброчесності проводити щорічно.

7. Інтеграція у Європейський простір фахової передвищої освіти

7.1. Забезпечення якості освітньої діяльності у Училищі та розвитку міжнародного співробітництва з метою інтеграції фахової передвищої освіти у Європейський освітній простір шляхом активізації участі стейкхолдерів освітнього процесу у міжнародних заходах, культурному обміні, соціальних програмах, проектах тощо.

7.2. Вивчення досвіду роботи провідних закладів фахової передвищої освіти щодо співпраці в освітній сфері з європейськими університетами, вивчення досвіду створення міжнародних освітніх програм та їх акредитації.

7.3. Вивчення досвіду роботи провідних закладів фахової передвищої освіти щодо участі у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічними працівниками.

7.4. Вивчення досвіду роботи провідних закладів фахової передвищої освіти щодо участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх програмах, підготовці за програмою «подвійний диплом» спільно із європейськими університетами.

7.5. Сприяння участі стейкхолдерів різного рівня у Міжнародних наукових конференціях, симпозіумах та інших заходах.

7.6. Вивчення досвіду роботи провідних закладів фахової передвищої освіти щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників і співробітників шляхом педагогічних та професійних закордонних стажувань.

8. Підготовка та видання навчальної літератури

До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти входить забезпечення здобувачів освіти навчальною та навчально-методичною літературою з дисциплін, що відповідають навчальним планам Училища.

8.1. Впровадження видавничої діяльності у Училищі, зокрема видання підручників, навчальних посібників і наукові праці здійснюється відповідно до Закону «Про фахову передвищу освіту». На підставі методичних рекомендацій наказу встановлено загальні вимоги щодо структури, змісту та обсягів підручників і навчальних посібників, порядок підготовки та подання рукописів навчальної літератури до друку, що регламентує методичну та видавничу діяльність в Училищі, підготовку та видання навчальної літератури.

8.2. Навчально-методичне забезпечення занять повинно складатися та оформлятися відповідно до вимог, визначених у Положенні про структуру навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни Училища.

8.3. Уся відповідальність за зміст, якість та використання навчальних видань покладається на Училище.

8.4. Методична рада Училища проводить моніторингове дослідження якості навчальних видань та навчально-методичної документації.

8.5. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях циклових комісій, Педагогічній та Методичній раді Училища.